

## PLAN DE DISSERTATION PHILOSOPHIQUE OU AUTRE !

Sylvie Maynard – Janvier 2020

Ce document peut nous être utile pour faire le plan d'une dissertation, d'une explication de texte, d'un essai, d'une rédaction d'article, d'une présentation à l'oral, d'une préparation de réunion, etc.

### A. Dès que nous avons le sujet (sujet général, texte ou article...), il faut :

- Chercher une idée directrice / ou trouver l'idée principale du texte
- Chercher des idées qui appuient l'idée directrice / ou chercher les idées importantes du texte
- Trouver des exemples (utiliser nos connaissances, notre expérience) / ou prendre les exemples du texte

Notre travail sera TOUJOURS composé d'une **introduction**, d'un **développement** et d'une **conclusion**.

Le plus astucieux est de commencer « à l'envers » : D'abord, le plan du développement. Ensuite, la conclusion. Puis l'introduction.

**B. Organisons les idées de notre développement selon un plan** relativement strict, pour donner la bonne direction au lecteur, à notre professeur ou à nos auditeurs. Un peu comme avec *Google Maps* : plusieurs chemins sont possibles, mais il faut indiquer la bonne direction et la suivre jusqu'au bout !

**DÉVELOPPEMENT** en 3 parties :

(I. THÈSE)

(II. ANTITHÈSE)

(III. SYNTHÈSE)

Sur le modèle 1 :

+

-

+ et - où + > -

Sur le modèle 2 :

-

+

- et + où - > +

Exemple de sujet : *La liberté, existe-t-elle ?*

Sur le modèle 1 : On commence par une position **positive** en I, puis une position **négative** en II, pour terminer en III par une position médiane où le **positif** est dominant.

(I.) Nous sommes libres (II.) Nous ne sommes pas libres (III.) Nous sommes libres en partie

Sur le modèle 2 : On commence par une position **négative** en I, puis une position **positive** en II, pour terminer en III par une position médiane où le **négatif** est dominant.

(I.) Nous ne sommes pas libres (II.) Nous sommes libres (III.) Nous sommes libres en partie

Nous choisissons le plus souvent le modèle 1, pour terminer sur une position médiane positive.

### C. Préparons le plan complet du développement au brouillon :

Ce plan se prépare toujours au brouillon. La rédaction se fera directement sur la copie **en suivant le plan pas à pas**. On laisse 1/2 feuille vide au début de la copie pour y recopier l'**introduction** qu'on aura faite au brouillon en tout dernier lieu (c'est-à-dire **APRÈS** la rédaction du **développement** et la **conclusion**). Nous verrons cela plus loin.

Exemple de sujet : **La liberté, existe-t-elle ?**

Sur 3 feuilles de brouillon séparées, posées les unes à côté des autres, nous inscrivons **le titre** de chaque partie.

(I) Nous sommes libres  (1.) (2.) (3.) (4.)	(II) Nous ne sommes pas libres  (1.) (2.) (3.) (4.)	(III) Nous sommes libres en partie  (1.) (2.) (3.) (4.)
--	--	--

Dans la partie I (= *thèse*), nous cherchons **3 ou 4 idées** sur l'existence de la liberté, que nous **contredisons dans le même ordre** dans la partie II (= *antithèse*). Ces idées viennent de ce que nous avons appris (histoire, géographie, science, etc.) et de notre expérience personnelle (voyages, famille, personnalité, etc.). **Mais ne jamais dire JE en Philo !**

Dans la partie III (= *synthèse*), nous cherchons d'autres idées qui dépassent ces idées contradictoires **dans le même ordre** et illustrent le point de vue que nous voulons démontrer.

**NB : on n'écrira pas sur notre copie les chiffres qui sont entre parenthèses dans notre tableau précédent. C'est juste un guide sur notre brouillon pour aller dans l'ordre, sans nous perdre. Les titres de chaque partie seront dans une phrase et nous rédigerons chacune de nos idées en suivant l'ordre de notre plan.**

Voici un plan possible et quelques idées. Le plan est assez rigide, mais les idées peuvent varier.

<b>(I.) La liberté existe, nous sommes libres</b>	<b>≠</b>	<b>(II.) Pas de liberté, nous ne sommes pas libres</b>	<b>&gt;</b>	<b>(III.) La liberté existe en partie</b>
(1.) de circuler librement	≠	(1.) Guerre, prisonniers	>	(1.) Trouver un équilibre géopolitique
(2.) de parler, de voter en démocratie	≠	(2.) Pays totalitaires prisonniers politiques	>	(2.) Retrouver ou étendre les principes démocratiques
(3.) de profiter des richesses naturelles du pays	≠	(3.) Réchauffement climatique Problèmes environnementaux	>	(3.) Chercher des solutions pour l'environnement, contre la pollution
(4.) de nous instruire, d'apprendre un métier	≠	(4.) Migration, pauvreté	>	(4.) Développer l'éducation pour tous, l'égalité des chances

#### D. Maintenant, nous rédigeons directement le développement sur la copie

Le plan est logique, donc en suivant le plan **point par point**, nous rédigeons **directement** sur la copie. Pas de perte de temps à recopier. On a alors le temps de se relire et de corriger les fautes d'orthographe.

#### E. La présentation est importante : elle aide à équilibrer notre travail lorsque nous rédigeons

Voici comment procéder.

On laisse sur notre copie **une ½ page** pour l'**introduction** qu'on ajoutera **en dernier**.

Pour le **développement**, nous rédigeons des parties **équilibrées** :

- **(I) à peu près égal à (II), à peu près égal à (III).**
- **L'(introduction) à peu près égale à la (conclusion).**

Par exemple, si on avait à écrire **15 lignes**, on aurait à peu près :

Introduction = 1,5 lignes  
I = 4 lignes  
II = 4 lignes  
III = 4 lignes  
Conclusion = 1,5 lignes

Par exemple, si on avait à écrire **4 pages**, on aurait à peu près :

Introduction = 1/2 page  
I = 1 page (1/4 de page par idée 1, 2, 3, 4)  
II = 1 page (1/4 de page par idée 1, 2, 3, 4)  
III = 1 page (1/4 de page par idée 1, 2, 3, 4)  
Conclusion = 1/2 page

On saute 2 lignes entre l'**(introduction)** et (I)

On saute 2 lignes entre (I) et (II)

On saute 2 lignes entre (II) et (III)

On saute 2 lignes entre (III) et la **(conclusion)**

On saute 1 ligne entre (1.) et (2.) et (3.) et (4.) de chaque partie

**Rappelons-nous : ce qui est ici entre parenthèses ne doit pas apparaître sur la copie.**

#### F. Voici maintenant le plan de l'**introduction** et de la **conclusion**.

Nous utilisons une 4<sup>e</sup> feuille de brouillon ; soit au recto (1<sup>er</sup> moitié de la page pour l'**introduction** et 2<sup>e</sup> moitié pour la **conclusion**) ; soit recto pour l'**introduction** et verso pour la **conclusion**.

**INTRODUCTION** et **CONCLUSION** sont **symétriques et inversées**, selon le modèle suivant :

##### **INTRODUCTION**

**Présentation** du sujet / d'un texte (titre, auteur, éditeur, date)  
Problématique  
Plan

##### **CONCLUSION**

Rappel du plan  
Résolution de la problématique  
« Ouverture » : phrase finale juste et belle !!!

## G. Rédigeons la **conclusion**, puis l'**introduction**

Rédigeons-les sur notre 4<sup>e</sup> feuille de brouillon **avant** de les recopier sur la copie.

Il est plus facile de faire la **conclusion** dans la foulée de la rédaction du **développement**.

En effet, nous venons de finir le **développement** que nous avons rédigé directement sur la copie.

Nous sommes bien entraînés et la III<sup>e</sup> partie est probablement celle que nous préférons, car même si on ne dit pas « JE », la solution que **nous** proposons est dans cette troisième partie.

Le résultat positif, c'est qu'on trouve souvent une formule originale et intéressante pour la dernière phrase de la conclusion (ce que nous avons appelé « ouverture »).

Ensuite, avec beaucoup de rigueur, et le plus simplement possible (car on prépare le parcours fléché pour notre lecteur / professeur / auditeur...) on rédige l'**introduction** sur le brouillon.

En reprenant notre sujet sur la liberté, voici un modèle pour l'**introduction** et la **conclusion** :

**Rappel** : Ne pas écrire sur la copie ce qui est entre parenthèses.

### **(INTRODUCTION)**

**(Présentation)** Le mot liberté sonne bien. Être libre est une idée qui fait envie.

**(Problématique)** Mais, la liberté existe-t-elle ? Sommes-nous vraiment libres ou est-ce une illusion ?

**(Les 3 parties du Plan)** Nous pensons être libres et prendre nos vies en main. Mais bien vite, nous nous apercevons de nos limites. Nous examinerons quelles sont ces limites et quels sont les espaces de liberté.

### **(CONCLUSION)**

**(Rappel du plan en 3 parties)** La liberté nous accompagne et nous en sommes heureux. Mais, elle s'éloigne aussi de nous ou semble impossible à atteindre. Notre périmètre de liberté est limité.

**(Résolution)** La liberté est conditionnelle. Elle dépend du pays et de la famille où l'on naît, du contexte politique, économique et social, de l'interaction entre les peuples et du déroulement des événements de notre vie.

**(Ouverture)** Ce serait irréaliste d'espérer une liberté totale. La liberté de chacun est conditionnée par la liberté des autres. Il faut travailler à ce que cette liberté soit égale pour tous et la plus grande possible pour chacun.

BON COURAGE !